Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

# PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

*A.S. 2025 - 2026*

***Indirizzo Scientifico***

***Classe*** 4ª ***Sez.*** $S_1$ - $S_2$

***Disciplina*** *Filosofia* ***Monte ore annuo99***

# *QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA*

| | |
|---|---|
| **Competenze disciplinari del IV anno**<br><br>*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO* | 1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.<br>2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi.<br>3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.<br>4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale. |

# *STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO*

- ***Unità di Apprendimento***

| **Titolo** | **Tempi** | **Competenza di riferimento** | **Obiettivi minimi** |
|---|---|---|---|
| 1.LA NASCITA DELLA MODERNITA' | 20h | Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico | Confrontare testi di autori filosoficamente rilevanti |
| 2.ESPERIENZA E RAGIONE NELLA FILOSOFIA DEL SEICENTO | 30 h | Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico | Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea |
| L'ILLUMINISMO E KANT | 20 h | Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi | Acquisire competenze argomentative |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.L'IDEALISMO ROMANTICO TEDESCO | 20 | Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale | Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea |

- ***Nodi interdisciplinari***

| ***Titolo*** | |
|---|---|
| ***CAMBIA-MENTI*** | |
| **Competenza/e condivisa/e** | **Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** |
| Comprendere l'importanza del dibattito culturale, della ricerca scientifica e del rinnovamento del pensiero per la società e per l'individuo | L'età umanistico-rinascimentale, età di transizione tra il Basso Medioevo e la nascita del mondo moderno.<br>La rivoluzione scientifica, un evento di importanza capitale: il nuovo modo di concepire la natura e di intenderne lo studio; la rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito.<br>Il pensiero moderno: Razionalismo ed Empirismo.<br>La "rivoluzione copernicana" di Kant. |
| ***Titolo*** | |
| ***SOSTENIBILITÀ E RESILIENZA*** | |
| **Competenza/e condivisa/e** | **Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** |
| Saper proporre e sostenere le proprie opinioni sulla base delle informazioni acquisite<br><br>Essere in grado di trasformare le criticità in punti di forza<br><br>Saper effettuare scelte consapevoli | Natura: risorsa e/o valore? (Il naturalismo rinascimentale. La natura in Bruno e Bacone. Il principio di precauzione) |
| ***Titolo*** | |
| ***AZIONI E REAZIONI*** | |
| **Competenza/e condivisa/e** | **Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** |

| | |
|---|---|
| Comprendere le radici concettuali della scienza moderna<br><br>Cogliere i caratteri essenziali delle diverse epoche e i nessi tra i loro contesti storico-culturali; sviluppare il giudizio critico | La nascita del metodo della scienza moderna e le forze ostili: scienza e società, scienza e Rinascimento, scienza e tecnica, il metodo galileiano; l'ostilità della cultura ufficiale, della Chiesa e dei maghi.<br><br>Individuazione di rapporti causa-effetto tra i vari periodi ed eventi.<br><br>Evidenziazione di analogie e differenze tra i pensatori trattati. |